University of Alberta Library
0 1620 1253 8078

Janvier 2001

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
LEARNING

300.076
E93
2001:
janv.
CDPCOLSP

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Droits de reproduction 2001, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de Alberta Learning, Alberta Learning, Learner Assessment Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires de cet examen en s'adressant au Learning Resources Distributing Centre.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et sans but lucratif, les parties de cet examen **qui ne contiennent pas d'extraits et ce, seulement une fois qu'on aura fait passer l'examen.**

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de références bibliographiques, le cas échéant).

Janvier 2001

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Description

L'examen comprend

- 60 questions à choix multiple, qui comptent pour 60 % de la note totale de l'examen
- 4 rédactions, qui valent chacune 10 points et qui comptent pour 40 % de la note totale de l'examen

Durée : Cet examen a été conçu pour être fait en 2 ½ heures. Cependant, vous bénéficiez d'une demi-heure de plus pour le faire.

Directives

Choix multiple

- Sur la feuille de réponses fournie, utilisez **uniquement** un crayon à mine **HB** pour indiquer la bonne ou la meilleure réponse à chaque question. Noircissez le cercle qui correspond à votre réponse. Par exemple :

  L'unité monétaire utilisée au Canada est

  A. le peso
  B. le mark
  C. la livre
  D. le dollar

  Feuille de réponses

  Ⓐ Ⓑ Ⓒ ●

- Notez une seule réponse à chaque question.
- Si vous changez une réponse, effacez complètement votre première réponse.
- Répondez à toutes les questions.

Rédactions

- Dans ce livret, des pages sont prévues pour votre plan et vos idées ainsi que pour le brouillon et le propre de vos rédactions.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire vos rédactions au propre.

Recommandation : Avant chaque rédaction, vous trouverez des questions à choix multiple et des sources d'information qui pourraient vous aider à faire vos rédactions. Lisez chaque sujet de rédaction **avant** de répondre aux questions qui s'y rapportent.

Évaluation : Chaque rédaction sera évaluée selon les critères suivants :

- Idées et exemples à l'appui
- Communication des idées

Directives supplémentaires pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

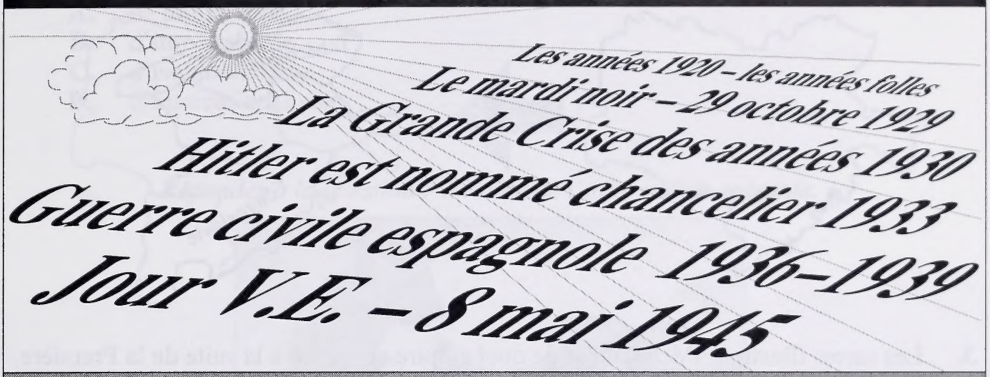
- Utilisez des caractères faciles à lire de taille 12 ou plus tels que Times.
- Votre copie finale doit être à double interligne.
- Agrafez votre copie finale imprimée à la page prévue à cet effet dans chaque section. Remettez tout votre travail à l'examinateur.
- Indiquez dans l'espace fourni au dos du livret que vous y avez joint des pages imprimées.

N'écrivez votre nom nulle part dans le livret d'examen.

Faites vos changements et corrections directement sur votre copie au propre.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

Première partie : Interaction entre les nations (1919 à 1945)



Les questions 1 à 10 portent sur la période comprise entre 1919 et 1945.

1. En 1919, les dirigeants allemands ont accepté les termes du Traité de Versailles surtout parce que le gouvernement allemand

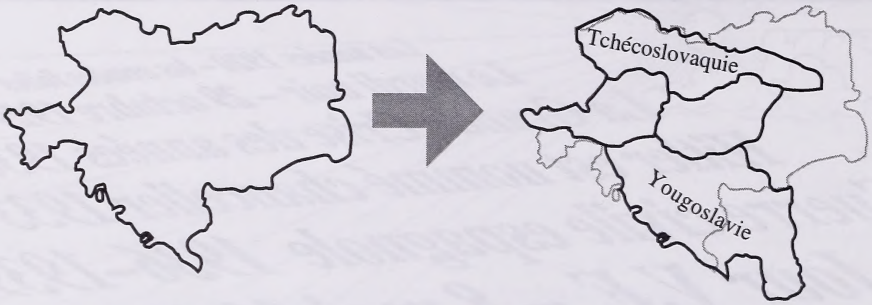
A. n'avait pas vraiment le choix
B. était sous la domination de Adolf Hitler
C. croyait que les termes du traité étaient raisonnables
D. savait qu'il ne serait pas obligé de respecter les termes de ce traité

2. Le principal objectif de la Société des Nations était

A. d'établir un réseau mondial de libre-échange
B. de trouver des solutions diplomatiques aux conflits internationaux
C. d'empêcher l'émergence de gouvernements dictatoriaux
D. de rester neutre dans les conflits entre les pays membres

Répondez à la question 3 à l'aide des cartes suivantes.

1914 **1919**



3. Les cartes illustrent l'éclatement de quel empire européen à la suite de la Première Guerre mondiale?

A. L'empire austro-hongrois
B. L'empire allemand
C. L'empire russe
D. L'empire turc

---

4. Durant les années 1920 et 1930, un facteur qui unissait les membres du Parti nazi était l'hostilité qu'ils ressentaient face aux

A. anciens soldats allemands qui utilisaient la violence pour créer du mécontentement social
B. nationalistes allemands qui idéalisaient le passé glorieux de l'Allemagne
C. buts et aux idéaux des politiciens fascistes
D. termes du Traité de Versailles

5. La principale motivation de l'expansion japonaise armée en Asie, commencée au début des années 1930, était

A. de libérer le peuple japonais du contrôle de dictateurs violents
B. de rétablir de bonnes relations avec la Chine et avec les États-Unis
C. de faire du Japon la plus grande puissance économique et politique en Asie
D. d'empêcher l'expansion du communisme dans les territoires voisins de l'Union soviétique

6. Durant les années 1920 et la plus grande partie des années 1930, face aux questions européennes, les États-Unis avaient adopté une politique étrangère

A. de militarisme
B. d'impérialisme
C. d'isolationnisme
D. d'internationalisme

Répondez à la question 7 à l'aide de l'information suivante.

Le premier ministre britannique Neville Chamberlain s'adresse à la foule à son retour de la Conférence de Munich en septembre 1938. Il a en main une promesse de paix signée par Adolf Hitler.

— photo tirée de *Tony Stone Images*

7. La photo et la légende seraient des ressources **des plus utiles** pour faire un rapport sur

A. le succès d'une politique étrangère isolationniste
B. l'efficacité de l'apaisement pour mettre fin aux agressions
C. le succès des négociations sur la réduction des armements pour réduire les tensions politiques
D. l'efficacité des sanctions commerciales pour mettre fin à la violation des droits de la personne

8. Le pacte germano-soviétique de 1939 a surpris les dirigeants de plusieurs pays en grande partie parce que

A. l'Union soviétique et l'Allemagne étaient toutes deux membres de la Société des Nations
B. l'Allemagne et l'Union soviétique étaient des ennemies idéologiques
C. l'Allemagne avait annoncé son intention d'envahir l'Union soviétique
D. l'Union soviétique était déjà l'alliée de la France

Répondez à la question 9 à l'aide de la source suivante.

CALOX

The Evening News

LATE EXTRA

LONDON, TUESDAY, JUNE 6, 1944 — ONE PENNY

Montgomery Leads British, U.S., Canadian Force

WE WIN BEACHHEADS

4,000 Ships, 11,000 Planes in Assault on France: 'All Going to Plan'—Premier

WE LAND IN JERSEY—Nazis

AN ARMADA OF 4,000 SHIPS, WITH SEVERAL THOUSAND SMALLER CRAFT, ALL BACKED BY 11,000 FRONT-LINE AIRCRAFT, TO-DAY CROSSED THE CHANNEL TO INVADE FRANCE.

Latest reports are that they have established good beachheads, and are slashing their way ...

Shore Batteries Largely Quelled

THE KING ON RADIO AT 9 P.M.

GREAT BLITZ ON NAZI GUNS

"SWARM OF PLANES DARKENS SKY"

A BIRD'S-EYE INVASION VIEW

I SAW THE ARMADA FROM THE AIR

BATTLE WILL GROW IN SCALE AND INTENSITY

Premier's Glowing Confidence In Commons Statement To-day

MR. CHURCHILL began his Commons statement to-day on the invasion by apolo-

TRADUCTION : *Montgomery dirige l'armée britannique, américaine et canadienne* — **NOUS GAGNONS DU TERRAIN SUR LA PLAGE —** 4 000 navires, 11 000 avions attaquent en France : « Tout se passe comme prévu » — Premier ministre *NOUS ATTERRISSONS À JERSEY — Nazis*

— tirée de *The Second World War*

9. La manchette du journal fait référence à la tentative des Alliés

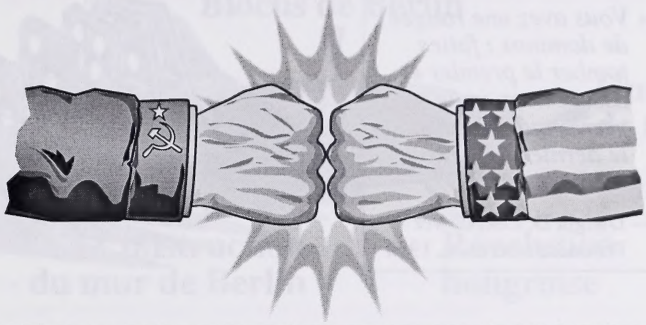
A. d'encourager les États-Unis à entrer en guerre
B. d'empêcher l'Allemagne d'envahir l'Union soviétique
C. de créer un front offensif contre les forces allemandes en Europe de l'Ouest
D. de forcer toutes les troupes allemandes en Europe de l'Est à capituler immédiatement

---

10. Le monde a pris conscience de l'ampleur de l'Holocauste quand

A. la France a capitulé face à l'Allemagne en 1940
B. l'Italie a capitulé face aux forces alliées en 1943
C. les armées alliées ont entrepris le débarquement du Jour J en 1944
D. les armées alliées ont avancé en territoire allemand en 1945

Deuxième partie : La guerre froide

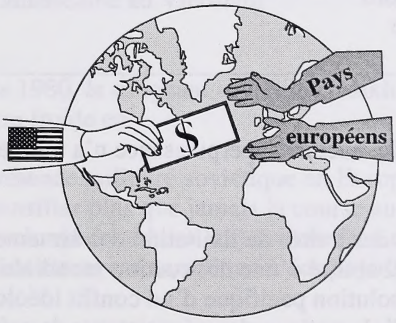


Les questions 11 à 20 ainsi que la Rédaction I portent sur la guerre froide et ses conséquences.

11. Du point de vue soviétique, la création d'États satellites en Europe centrale était nécessaire pour

A. punir d'anciens alliés de l'Allemagne d'avoir appuyé les efforts de guerre nazis
B. empêcher l'extermination des Juifs européens dans les camps de la mort nazis
C. créer une zone tampon entre l'Union soviétique et l'Europe de l'Ouest
D. respecter les engagements pris face aux Alliés occidentaux lors des conférences de guerre

Répondez à la question 12 à l'aide de l'illustration suivante.

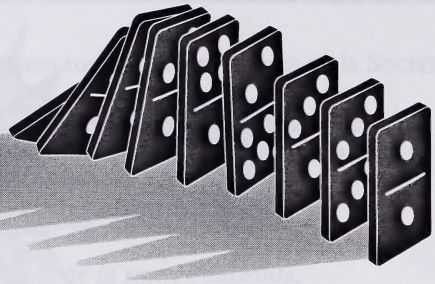


12. Quelle politique étrangère adoptée par les Américains à la suite de la Deuxième Guerre mondiale est illustrée ci-dessus?

A. Offrir de l'aide au moyen du Plan Marshall
B. Approvisionner Berlin-Ouest au moyen d'un pont aérien
C. Former l'Organisation du traité de l'Atlantique Nord
D. Se joindre aux Nations Unies

Répondez aux questions 13 et 14 à l'aide de l'information suivante.

> *« Vous avez une rangée de dominos : faites tomber le premier et assurément, vous verrez que très vite, le dernier domino tombera aussi. »*
>
> — Dwight D. Eisenhower
> Président américain, 1954



13. Durant la guerre froide, l'analogie utilisée par Eisenhower a aidé à justifier l'adoption de la politique étrangère américaine

A. d'apaisement des dirigeants soviétiques
B. d'isolationnisme face aux crises mondiales
C. d'endiguement de l'expansion communiste
D. de vente d'armes nucléaires à des pays en voie de développement

14. Étant donné l'année durant laquelle Eisenhower a fait ce commentaire, les « dominos » auxquels il faisait référence étaient des pays situés en

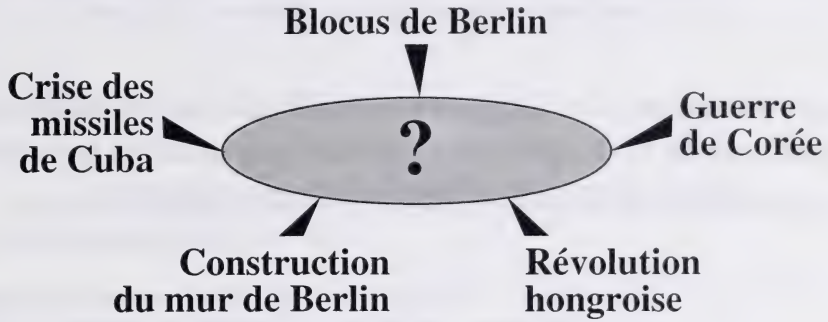
A. Amérique du Sud
B. Asie du Sud-Est
C. Amérique du Nord
D. Afrique centrale

---

15. Durant la guerre froide, aucune superpuissance n'a utilisé d'armes nucléaires parce que cela aurait

A. violé les termes des traités de limitation des armements
B. augmenté la probabilité d'une destruction mondiale
C. encouragé la résolution pacifique d'un conflit idéologique
D. affaibli le rôle diplomatique des négociateurs de paix des Nations Unies

Répondez à la question 16 à l'aide du diagramme suivant.



16. Lequel des titres suivants serait approprié pour ce diagramme?

A. *Les derniers événements de la Deuxième Guerre mondiale*
B. *Les opérations de maintien de la paix des Nations Unies*
C. *La modification des frontières en Europe de l'Est*
D. *Les sources de tension dans les relations entre les superpuissances*

---

17. Lequel des événements suivants est associé à la période de détente entre l'Union soviétique et les États-Unis?

A. La signature du traité SALT I
B. L'invasion de l'Afghanistan par les Soviétiques
C. La création de l'OTAN
D. L'intervention américaine au Viêt-nam

18. Au milieu des années 1980, le dirigeant soviétique Mikhaïl Gorbatchev a contribué à mettre fin à la guerre froide en

A. renforçant la présence militaire soviétique en Europe
B. menaçant d'intensifier plus que jamais la course aux armements nucléaires
C. démontrant sa volonté de réduire les tensions face aux États-Unis
D. augmentant l'aide étrangère soviétique à des pays d'Afrique et d'Amérique centrale

Répondez aux questions 19 et 20 à l'aide du sondage d'opinion suivant, qui vous aidera ensuite à rédiger la Rédaction I à la page 9.

Les événements de la guerre froide donnent plusieurs leçons sur le rôle que les grandes puissances peuvent jouer dans les affaires internationales.

Qu'en pensez-vous?

		OUI	NON	INDÉCIS
I.	Les grandes puissances devraient-elles avoir des armes nucléaires dans leur arsenal militaire?	☐	☐	☐
II.	Les grandes puissances devraient-elles avoir un statut privilégié dans les organisations internationales comme les Nations Unies?	☐	☐	☐
III.	Les grandes puissances devraient-elles jouer un rôle de leader dans la création et le maintien d'alliances militaires régionales?	☐	☐	☐
IV.	Les grandes puissances devraient-elles menacer d'intervenir militairement pour régler des crises internationales?	☐	☐	☐
V.	Les grandes puissances devraient-elles intervenir dans les conflits civils des pays moins puissants?	☐	☐	☐
VI.	Les grandes puissances devraient-elles protéger leurs propres intérêts en intervenant dans les affaires des pays voisins?	☐	☐	☐

19. Un partisan de la dissuasion répondrait « Oui » à la question

A. I
B. II
C. III
D. VI

20. Une personne qui répondrait « Oui » à la question VI croirait **fort probablement** que les superpuissances devraient

A. encourager l'autodétermination des minorités ethniques
B. éliminer les obstacles au libre-échange mondial
C. adopter des politiques étrangères isolationnistes
D. créer des sphères d'influence

Rédaction I

Durée suggérée : 15–20 minutes

Les événements de la guerre froide soulèvent des questions importantes au sujet du rôle des grandes puissances dans les affaires internationales. Certaines de ces questions figurent dans le sondage à la page 8.

Quel rôle les grandes puissances devraient-elles jouer dans les affaires internationales?

Rédigez un texte dans lequel vous
- **énoncez et expliquez** votre opinion sur cette question
- **donnez des raisons** pour appuyer votre explication

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Deuxième partie ainsi que le sondage d'opinion à la page 8 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre copie finale ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

Propre

Suite à la page 12

Fin de la Deuxième partie.

Troisième partie : Le monde contemporain

Dans le monde contemporain, on fait beaucoup d'efforts pour s'assurer que la promesse de paix l'emporte sur la menace de guerre.

Les questions 21 à 30 ainsi que la Rédaction II portent sur la paix et sur la sécurité à l'époque contemporaine.

21. *En 1997, des représentants de plus de 100 pays se sont réunis à Ottawa et ont signé une entente pour mettre fin à la production et à l'utilisation des mines terrestres.*

Les mesures prises par les représentants de ces pays illustrent une tentative de promouvoir les valeurs

A. du nationalisme et du militarisme
B. de l'isolationnisme et de l'individualisme
C. du protectionnisme et de l'égalitarisme
D. de l'humanitarisme et de l'internationalisme

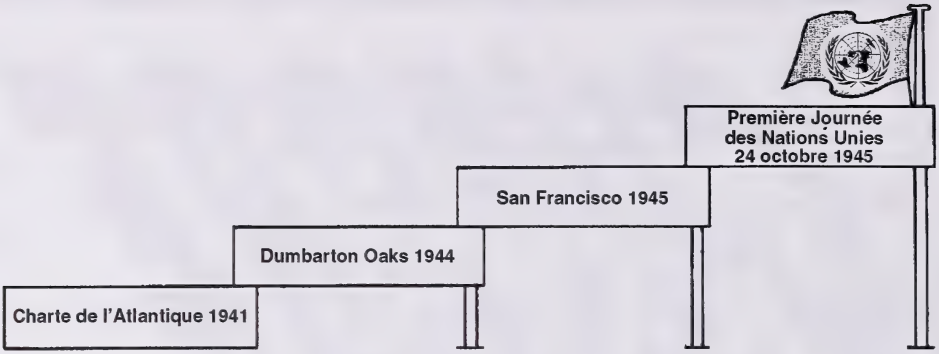
22. Les nationalistes européens expriment souvent la peur que le mouvement vers une plus grande unité, avec l'adhésion à l'Union européenne, constitue une menace pour

A. les forces aériennes, armées et navales de leur pays
B. la position de leur pays dans le commerce international
C. les institutions politiques démocratiques de leur pays
D. l'indépendance économique et culturelle de leur pays

23. À la fin de la guerre froide, les changements dans les relations mondiales ont contribué au retrait des militaires canadiens

A. de différentes bases militaires en Europe de l'Ouest
B. des fonctions de surveillance dans les eaux côtières du Canada
C. des opérations internationales de maintien de la paix
D. de l'organisation du traité de l'Atlantique Nord

Répondez à la question 24 à l'aide de l'illustration suivante.



— traduction de *A Visual Story of the United Nations*

24. Un titre approprié pour cette illustration serait

A. *La création de sphères d'influence d'après-guerre*
B. *La renaissance de la sécurité collective*
C. *La croissance des idéaux isolationnistes*
D. *L'apaisement des pays agressifs*

---

25. Un des principaux rôles du Conseil de sécurité des Nations Unies est de

A. prendre les décisions finales dans les questions qui impliquent le droit international
B. coordonner le travail quotidien des employés des Nations Unies
C. planifier et de superviser les opérations de maintien de la paix des Nations Unies
D. tenir lieu de forum public pour les débats entre tous les pays membres

26. *Durant la campagne électorale présidentielle de 1996 aux États-Unis, un candidat à la direction du Parti républicain a promis d'annuler l'Accord de libre-échange nord-américain et de mettre fin aux dépenses publiques dans les programmes d'aide à l'étranger.*

Les promesses de ce candidat reflètent la croyance selon laquelle la politique étrangère américaine devrait être plus axée sur

A. l'isolationnisme face à la communauté mondiale
B. l'appui à la protection des droits de la personne dans le monde
C. la participation à la résolution des conflits internationaux
D. la plus grande utilisation de la sécurité collective mondiale pour régler les conflits

Répondez aux questions 27 et 28 à l'aide de l'article de journal suivant.

1991 La guerre du Golfe s'est terminée aujourd'hui. Les forces saoudiennes sont entrées dans la ville de Koweït tôt ce matin alors que l'armée iraquienne s'enfuyait au nord, où les forces alliées, la suivant à toute vitesse, l'ont vite rejointe. Plus tard dans la journée, le gouvernement iraquien a annoncé qu'il acceptait inconditionnellement les résolutions de l'ONU concernant le Koweït, et le président américain George Bush a annoncé ce soir que la guerre était finie. Toutes les opérations militaires alliées cesseront dès demain matin. Aucune arme chimique n'a été utilisée durant les quatre jours de l'opération militaire terrestre qui a mis fin à la guerre, et les alliés ont subi des pertes légères. Les É.-U. ont perdu 184 hommes durant la guerre. Les alliés ont fait 80 000 prisonniers iraquiens et selon les dirigeants alliés, entre 85 000 et 100 000 Iraquiens ont été tués. Selon les premières estimations, il faudra 200 milliards $ et toute une génération pour réparer l'infrastructure iraquienne tandis qu'il en coûtera 50 milliards $ pour reconstruire le Koweït.

— traduction de *On This Day*

27. L'article décrit l'opération militaire survenue à la suite de l'invasion

A. de l'Iraq
B. du Koweït
C. de l'Arabie saoudite
D. des États-Unis

28. L'information présentée dans l'article indique que les forces armées multinationales alliées étaient

A. mal organisées et mal dirigées
B. surtout constituées d'armées de pays non arabes
C. dominées et dirigées surtout par les États-Unis
D. épuisées et qu'elles avaient subi de lourdes pertes durant la longue guerre terrestre

Répondez aux questions 29 et 30 à l'aide des photos suivantes, qui vous aideront ensuite à rédiger la Rédaction II à la page 17.

Photo I

Soldate suédoise en poste dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies.

— tirée de *Global Forces of the Twentieth Century*

Photo II

Manifestation contre les armes nucléaires en Grande-Bretagne.

— tirée de *Superpower Rivalry*

29. Les photos appuient **surtout** l'opinion voulant que dans le monde contemporain, la promotion de la paix sur la planète est un but qui

A. a involontairement causé plus de tension dans le monde
B. a bien peu de chances d'être atteint
C. exige différents efforts et stratégies
D. va à l'encontre des objectifs de la plupart des pays

30. Les deux photos suggèrent que pour atteindre un objectif donné, les gens doivent

A. s'engager à défendre une cause
B. travailler en collaboration avec des gouvernements extrémistes
C. prendre des mesures illégales et injustifiées
D. sacrifier leurs opinions et leurs croyances personnelles

Rédaction II

Durée suggérée : 15–20 minutes

Les photos à la page 16 illustrent différentes façons dont les gens peuvent appuyer la cause de la paix.

Quelle(s) idée(s) les photos communiquent-elles sur les façons dont les gens peuvent tenter de promouvoir la paix dans le monde?

Rédigez un texte dans lequel vous
- **identifiez et expliquez** l'idée ou les idées communiquées dans les photos
- **appuyez** votre explication en vous référant à des détails des photos et/ou à vos connaissances en études sociales

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Troisième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre copie finale ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

Propre

Suite à la page 20

Fin de la Troisième partie.

Quatrième partie : Les systèmes politiques

Les questions 31 à 45 ainsi que la Rédaction III portent sur les systèmes et des questions politiques.

31. Une fonction de tous les systèmes politiques est

A. de donner à la société un cadre organisationnel et une structure de prise de décision
B. de distribuer le revenu national également entre les citoyens
C. d'éliminer le besoin de tenir des débats publics sur des questions importantes
D. d'accorder davantage de libertés civiles aux citoyens

32. La vie des citoyens dans les démocraties diffère **le plus** de la vie des citoyens dans les dictatures en ce qui concerne les conséquences pour les citoyens

A. de prendre part à des rassemblements politiques
B. d'exprimer des opinions politiques
C. d'écouter des discours politiques
D. de participer à des cérémonies politiques

33. Dans le système parlementaire canadien, on s'attend à ce que les membres des partis d'opposition

A. appuient les mesures législatives proposées par les ministres du Cabinet
B. contestent l'autorité légale de la Cour suprême
C. acceptent des postes dans le Cabinet du Premier ministre
D. critiquent les décisions du gouvernement

Répondez à la question 34 à l'aide de la caricature suivante.

— traduction de *Best Editorial Cartoons of the Year, 1992 Edition*

34. Lequel des énoncés suivants constitue **la meilleure** interprétation de la caricature?

A. Les mouvements de réforme politique peuvent devenir incontrôlables.
B. Le public peut forcer les dirigeants à faire des changements politiques.
C. Les dictateurs appuient les efforts pour changer les systèmes politiques des pays.
D. Les gouvernements étrangers peuvent choisir d'intervenir dans les affaires politiques d'un autre pays.

---

35. Laquelle des mesures suivantes, prise dans les années 1930, est un exemple d'une dictature qui utilise des boucs émissaires pour gagner l'appui du public?

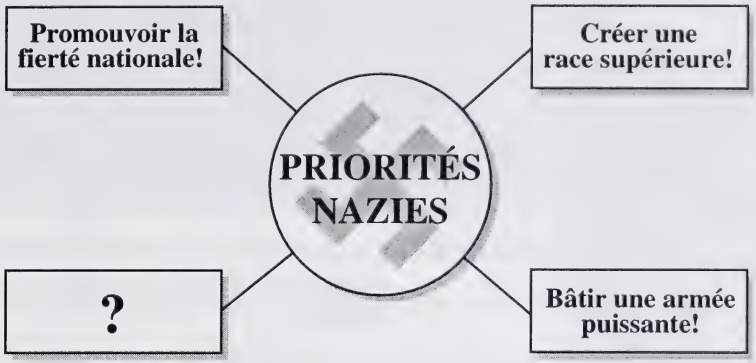
A. Le gouvernement soviétique a produit des affiches de propagande qui soulignaient le succès des plans quinquennaux.

B. Le gouvernement soviétique a organisé des « procès publics » durant lesquels des ennemis de l'État ont avoué avoir commis des crimes terribles.

C. Le gouvernement nazi a produit des films de propagande qui illustraient la puissance de son armée.

D. Le gouvernement nazi a créé des groupes de jeunes pour convertir les jeunes Allemands aux croyances fascistes.

Répondez aux questions 36 et 37 à l'aide du diagramme suivant.



36. Laquelle des priorités suivantes complète le diagramme?

A. Nationaliser tout le commerce et l'industrie!
B. Collectiviser le système agricole!
C. Organiser des élections aux quatre ans!
D. Unir tous les Allemands!

37. Les priorités inscrites dans le diagramme sont des caractéristiques d'une forme

A. de fascisme
B. de socialisme
C. d'anarchisme
D. de communisme

Répondez à la question 38 à l'aide de l'information suivante.

Énoncés au sujet du gouvernement des États-Unis

Énoncé I : Les sénateurs sont élus par l'électorat.

Énoncé II : Le président n'a pas le droit d'être membre d'un parti politique.

Énoncé III : Les autorités gouvernementales fédérales, d'état et municipales se partagent le pouvoir politique.

Énoncé IV : C'est la Cour suprême qui prend les décisions finales dans les questions judiciaires et constitutionnelles importantes.

— photo tirée de *Our world this century*

38. Lequel des énoncés ci-dessus au sujet du système politique américain est **faux**?

A. L'énoncé I
B. L'énoncé II
C. L'énoncé III
D. L'énoncé IV

---

39. Joseph Staline croyait que pour préserver la stabilité politique en Union soviétique, il devait

A. accorder plus de libertés civiles aux citoyens
B. encourager la présence de médias libres et indépendants
C. éliminer les gens qui pouvaient être des ennemis potentiels de l'État
D. retirer au Parti communiste son monopole du pouvoir politique

40. En Russie avant l'arrivée au pouvoir des bolcheviks, et en Allemagne avant l'arrivée au pouvoir des Nazis,

A. le gouvernement était entre les mains d'une dictature brutale

B. les forces armées étaient impliquées dans une guerre contre d'autres pays

C. les conditions économiques difficiles avaient causé beaucoup de mécontentement populaire

D. des minorités ethniques rebelles faisaient des pressions pour obtenir leur indépendance politique

Répondez à la question 41 à l'aide de l'extrait suivant.

> Ce n'est pas un hasard si la civilisation de la Grèce antique connaît son apogée à l'époque et dans les lieux où s'instaure une démocratie. L'art et la philosophie fleurissent naturellement dans une société où le pouvoir appartient au peuple, car le génie créateur peut alors s'exprimer sans craindre les terribles rétorsions de l'autocratie.

— tiré du *Bulletin de la Banque Royale*

41. L'auteur laisse entendre que les démocraties créent un environnement dans lequel

A. on peut éviter les critiques à l'endroit de l'État
B. la concurrence politique n'est pas nécessaire
C. la pauvreté peut être éliminée efficacement
D. on peut discuter ouvertement de ses idées

---

42. Les dictatures peuvent tenter de se donner une image de démocratie en

A. utilisant un service de sécurité d'État très sévère
B. déclenchant des élections nationales à intervalles réguliers
C. interdisant au système judiciaire d'invalider des lois constitutionnelles
D. tolérant la discrimination à l'égard de certains groupes minoritaires

Répondez à la question 43 à l'aide de la définition suivante.

> **ré•fé•ren•dum** (referɛ̃dɔm) ***n.***, *pl.* **-dums**
> **1** vote des citoyens pour approuver ou rejeter une loi **2** la tenue de ce vote

— traduction de *Webster's New World Large Print Dictionary*

43. Les référendums, tels que définis ci-dessus, illustrent une caractéristique essentielle de

A. la démocratie parlementaire
B. la démocratie républicaine
C. la démocratie limitée
D. la démocratie directe

Répondez aux questions 44 et 45 à l'aide de l'éditorial suivant, qui vous aidera ensuite à rédiger la Rédaction III à la page 27.

ÉDITORIAL

La censure gouvernementale — un mal nécessaire

La liberté de parole est un des fondements de la démocratie. Les citoyens des démocraties se sont toujours battus pour protéger ce droit. Les gouvernements l'ont protégé en l'inscrivant dans des constitutions. La liberté de parole est considérée comme un droit dont tous les citoyens devraient bénéficier.

Toutefois, dans le Canada d'aujourd'hui, on doit imposer certaines limites à la liberté de parole. Pourquoi? Parce que certaines personnes en abusent. Aux tous débuts de la démocratie, la liberté de parole était essentielle pour que les citoyens puissent exprimer leurs opinions sans peur des représailles. Des progrès sociaux sont survenus qui ont renforcé la démocratie. Aujourd'hui malheureusement, certaines personnes exercent leur droit à la liberté de parole de façon douteuse.

Plusieurs soi-disant artistes (peintres, sculpteurs, écrivains, acteurs et musiciens) justifient leurs œuvres obscènes en disant qu'ils exercent leur « droit » à la liberté de parole et d'expression. Le public est exposé à des œuvres qui dépassent les normes de décence généralement acceptées. Dernièrement, des musiciens se sont fait sévèrement critiquer pour avoir écrit des textes qui dépassent les limites de la décence et du bon goût.

La violence et la sexualité sont de très bons vendeurs dans la société actuelle et l'industrie du spectacle sait qu'elle peut en tirer énormément d'argent. Des citoyens inquiets ont créé des groupes pour dénoncer « l'art » qu'ils considèrent dangereux pour les jeunes.

Plusieurs membres de l'industrie du spectacle se défendent en disant que les gens ont le choix de *ne pas* acheter, lire ou regarder ce qui les offense personnellement ou moralement. Ils pensent aussi que la censure gouvernementale est injuste et antidémocratique. Ils pensent que la société, et non le gouvernement, devrait juger de ce qui est acceptable ou non pour le public.

Ces arguments sont absurdes. Si les automobilistes avaient un bon jugement et de bonnes habitudes de conduite, on n'aurait pas besoin d'un code de la route. On peut dire que les gouvernements doivent les « censurer » au moyen d'un code de la route de la même façon qu'ils doivent censurer les artistes et les écrivains au moyen de lois qui définissent la décence.

Le gouvernement doit créer un organisme chargé de trier et au besoin, de censurer l'expression artistique au Canada. Cet organisme approuverait toutes les œuvres enregistrées, écrites et visuelles, et leur donnerait une cote semblable à celles qu'on donne aux films. L'organisme s'assurerait que les œuvres jugées inadmissibles ne soient pas présentées au public.

Selon certaines personnes, un tel organisme compromettrait la liberté de parole et d'expression. Et pourtant, les gouvernements sont élus par le peuple; si les électeurs croient qu'un gouvernement est allé trop loin, ils peuvent en élire un autre. Le gouvernement doit protéger la liberté de parole des gens, mais pas au prix de les exposer à l'indécence. Il est grand temps que le gouvernement canadien adopte des lois strictes de censure.

44. Selon l'éditorialiste, la censure gouvernementale est nécessaire présentement au Canada **surtout** parce que

A. certaines personnes abusent d'une importante liberté civile
B. la liberté de parole est essentielle pour que la société progresse
C. c'est la meilleure façon de protéger la démocratie contre une prise de pouvoir par un dictateur
D. la plupart des citoyens ont une bonne idée de ce qui est acceptable et décent

45. Les personnes qui croient au maintien des libertés démocratiques individuelles seraient **fort probablement**

A. en faveur de la proposition car elle permet à la majorité de contrôler l'opinion des groupes minoritaires

B. en faveur de la proposition car elle protège la société contre un éventuel déclin politique et social

C. contre la proposition car elle n'est pas assez sévère face aux personnes qui abusent des libertés démocratiques

D. contre la proposition car c'est parfois dangereux de laisser les gouvernements juger du sens moral public

Rédaction III

Durée suggérée : 15–20 minutes

L'éditorialiste croit qu'il est temps que le gouvernement canadien adopte des lois strictes de censure.

Quelle est votre opinion sur l'idée selon laquelle le gouvernement devrait adopter des lois strictes de censure?

Écrivez une lettre à l'éditorialiste dans laquelle vous
- **présentez et expliquez** votre opinion
- **donnez des raisons** pour appuyer votre explication

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Quatrième partie ainsi que l'éditorial à la page 26 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre lettre.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- Un format **de lettre** est fourni à la page 29.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.
- **Signez** votre lettre DOMINIQUE LEBLANC.

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre copie finale ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

Propre

À l'attention de l'éditorialiste :

Suite à la page 30

Fin de la Quatrième partie.

Cinquième partie : Les systèmes économiques

Les décisions économiques gouvernementales affectent notre qualité de vie.

Les questions 46 à 60 ainsi que la Rédaction IV portent sur les systèmes et des questions économiques.

46. Lequel des énoncés suivants décrit une condition créée par la rareté économique?

A. Certaines ressources ont une plus grande valeur que d'autres.
B. Les produits manufacturés ont une plus grande valeur que les matières premières.
C. Les ressources d'un pays ne répondent qu'à une partie des désirs des citoyens.
D. Certains produits sont si populaires que leur prix augmente rapidement.

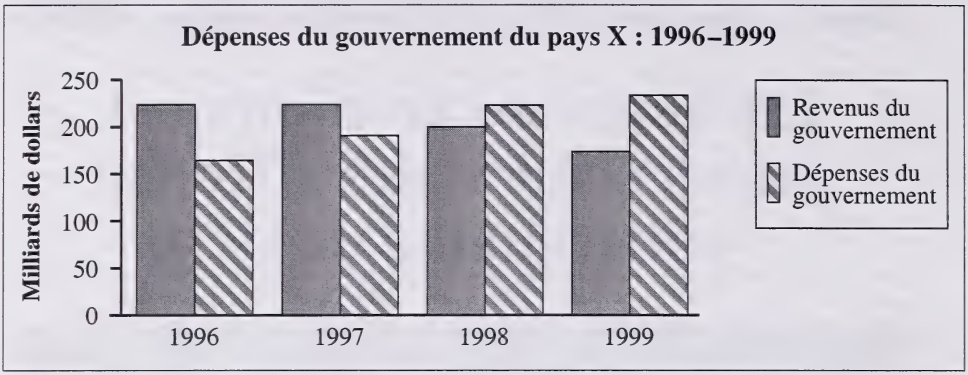
47. Le « New Deal », le programme économique du président américain Franklin Roosevelt, était conçu pour

A. financer les achats militaires pendant la Deuxième Guerre mondiale
B. éliminer la réglementation gouvernementale dans l'économie durant la Grande Crise
C. stimuler la croissance économique durant la Grande Crise au moyen des dépenses publiques
D. éliminer les dépenses publiques dans le secteur militaire pendant la Deuxième Guerre mondiale

48. L'économiste Adam Smith aurait **critiqué sévèrement** le système économique soviétique parce que ce système

A. encourageait le plein emploi
B. fixait le taux d'inflation à des niveaux très bas
C. favorisait la croissance rapide de la production industrielle
D. limitait l'initiative individuelle sur le marché

Répondez aux questions 49 et 50 à l'aide de l'information suivante.



49. Le pays X a obtenu un surplus budgétaire en

A. 1996 et en 1997
B. 1996 et en 1999
C. 1997 et en 1998
D. 1998 et en 1999

50. Le changement dans les revenus et les dépenses du gouvernement durant les quatre années indiquées ci-dessus était **fort probablement** le résultat

A. de l'augmentation des exportations et de la diminution des importations

B. de l'augmentation de la productivité des travailleurs dans les industries manufacturières

C. d'un boom économique qui a fait augmenter les dépenses de consommation dans les produits de luxe

D. d'une récession durant laquelle les revenus fiscaux ont diminué et les paiements de prestations d'assistance sociale ont augmenté

---

51. Durant les années 1930 en Union soviétique, les Koulaks (paysans riches) se sont opposés aux tentatives de Staline de

A. rendre l'armée encore plus puissante
B. collectiviser les terres agricoles privées
C. créer de grandes industries manufacturières
D. mettre en place un système de soins de santé financé par l'État

Répondez à la question 52 à l'aide de l'illustration suivante.

52. Le propriétaire de ce véhicule exprime son appui aux principes de

A. l'économie socialiste mixte
B. l'économie communiste marxiste
C. l'économie planifiée
D. l'économie capitaliste de laissez-faire

---

53. Dans une économie de marché, les périodes de croissance économique rapide sont souvent accompagnées

A. d'une hausse du taux d'inflation
B. d'une hausse du taux de chômage
C. d'une baisse des niveaux d'investissements étrangers
D. d'une baisse de la valeur des actions à la Bourse

54. Les gouvernements capitalistes et socialistes seraient d'accord pour dire que

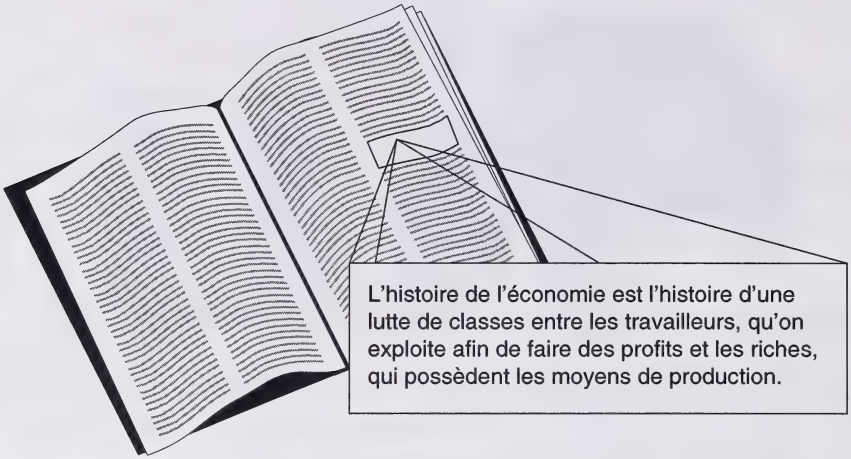
A. la prospérité de tous devrait être un objectif économique important

B. la production industrielle d'un pays devrait être coordonnée par une agence de planification gouvernementale

C. la demande des consommateurs devrait être le seul facteur qui détermine si un produit va être vendu ou non sur le marché

D. les travailleurs devraient avoir le droit de faire la grève s'ils ne sont pas satisfaits de leur salaire ou de leurs conditions de travail

Répondez à la question 55 à l'aide du passage suivant.



55. Ce passage présente une idée attribuée à

A. Adolf Hitler
B. Karl Marx
C. Woodrow Wilson
D. Franklin Roosevelt

---

56. Lequel des énoncés suivants présente une justification de l'économie mixte?

A. Une économie idéale prospère quand le marché est libre et non réglementé.

B. L'économie est juste et équitable seulement si les travailleurs ont le contrôle de tous les moyens de production.

C. Une certaine participation du gouvernement est nécessaire pour réduire les problèmes causés par la concurrence dans une économie de marché libre.

D. Une économie idéale prospère quand les grandes entreprises sont privées mais que le gouvernement prend les décisions en matière de production.

57. Le dirigeant soviétique Mikhaïl Gorbatchev a introduit la perestroïka dans le but de

A. réduire le commerce soviétique avec les pays occidentaux
B. décourager la propagation des valeurs capitalistes
C. renforcer la puissance militaire soviétique
D. réformer l'économie soviétique

Répondez aux questions 58 à 60 à l'aide de l'information suivante.

Quelques conditions économiques et politiques au pays X

I. Tous les travailleurs sont assurés d'obtenir cinq semaines de vacances payées chaque année.

II. Les gouvernements sont choisis lors d'élections libres et démocratiques.

III. Des lois sont adoptées pour assurer l'égalité des hommes et des femmes au travail.

IV. Les soins médicaux sont financés par le gouvernement et offerts aux citoyens à prix minimal.

V. La plupart des entreprises de vente au détail sont privées ainsi que 85 % des industries.

VI. Le taux de chômage se situe entre 3 % et 4 %.

VII. Le père ou la mère d'un nouveau-né peut prendre un congé parental d'une durée maximum de 12 mois et recevoir 90 % de son salaire normal.

58. Les conditions décrites ci-dessus sont des caractéristiques

A. de l'Allemagne durant les années 1930
B. des États-Unis durant les années 1950
C. de l'Union soviétique durant les années 1970
D. de la Suède durant les années 1980

59. Les conditions inscrites ci-dessus indiquent que le pays X tente

A. de promouvoir la coopération avec des partenaires commerciaux
B. d'assurer le bien-être de tous les citoyens
C. de ramener des valeurs traditionnelles et conservatrices
D. d'éliminer la réglementation de l'État

60. Laquelle des conditions suivantes verrait-on **fort probablement** aussi au pays X?

A. On organise des campagnes de propagande pour maintenir la loyauté des citoyens.

B. Les frais de scolarité élevés limitent l'accès des citoyens plus pauvres aux universités et aux collèges.

C. Les élections sont basées sur la représentation proportionnelle et les partis politiques sont représentés équitablement au parlement.

D. Les planificateurs de l'État favorisent la production de machinerie industrielle plutôt que la production de biens de consommation.

Rédaction IV

Durée suggérée : 15–20 minutes

Quels sont les avantages et les désavantages de vivre dans un pays où le gouvernement intervient beaucoup dans l'économie?

Rédigez un texte dans lequel vous

- **expliquez** les avantages et les désavantages pour les citoyens de l'intervention du gouvernement dans l'économie
- **appuyez** votre explication

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez** pas que les questions de la Cinquième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites** le plan de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre copie finale ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

Propre

Suite à la page 38

Propre

Vous avez terminé l'examen. Vous pouvez prendre le temps de réviser vos réponses aux questions à choix multiple et de relire vos rédactions.

Références bibliographiques

Source 7	Hulton Getty Image. Photo reproduite avec la permission de Tony Stone Images.
Source 9	Illustration tirée de *The Second World War* par C.K. Macdonald (Basil Blackwell Ltd., 1984). Reproduite conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en accord avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
Source 13–14	Dwight D. Eisenhower. Tirée de "Public Papers of the Presidents of the United States: Dwight D. Eisenhower, 1954" telle que publiée dans *Who's been Counting my Fish? The Quotable Quotes of Dwight D. Eisenhower* dans http://nps.gov/eise/quotes.htm. Domaine public.
Source 24	Illustration tirée de *A Visual Story of the United Nations* par Richard Graves (Evans Brothers Ltd., 1972). Tout a été tenté pour mentionner la source de l'original comme il se doit et pour respecter la loi sur les droits d'auteur. Toutefois, toutes les tentatives pour établir le détenteur des droits d'auteur ont été vaines. Si celui-ci peut être identifié, prière d'en avertir Alberta Learning pour que le nécessaire soit fait pour remédier à cette lacune.
Source 27–28	Tiré de *On This Day* publié par Sian Facer (Octopus Illustrated Publishing Limited, 1992). © 1992 Reed International Books Limited.
Page 16	I — Photo tirée de *Global Forces of the Twentieth Century* (Reidmore Books Inc., 1991). Reproduite avec la permission des Nations Unies.
	II — Photo de Hart. Tirée de *Longman History Project: Superpower Rivalry* par Shirley Judges (Longman Group UK Limited, 1994). Reproduite avec la permission de PonoPresse, Canada.
Source 34	Caricature de William Costello. Tirée de *The Lowell Sun* telle que publiée dans *Best Editorial Cartoons of the Year: 1992 Edition* publié par Charles Brooks (Pelican Publishing Company, Inc., 1992). Reproduite avec la permission de The Lowell Sun.
Source 38	Photo tirée de *Our world this century* par Derek Heater (Oxford University Press, 1982). Reproduite conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en accord avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
Source 41	Tiré du *Bulletin de la Banque Royale*, vol. 78, numéro 1, hiver 1997. Reproduit conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en accord avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
Source 43	Définition tirée du *Webster's New World™ Large Print Dictionary* © 1985, 1999 IDG Books Worldwide, Inc. Tous droits réservés. Traduite et reproduite ici avec permission. Webster's New World est une marque déposée de IGB Books Worldwide, Inc.

Études sociales 33

Janvier 2001

Nom (Name)

Apposer l'étiquette avec le nom de l'élève
(Apply Label With Student's Name)

Études sociales 33

(Nom de famille) (Prénom)

Nom : _____ _____ **Date de naissance :** A ___ M ___ J ___ **Sexe :** ___

Adresse postale : _____

(Apt./Rue/Ave./Case Postale) (Village/Ville) (Code postal)

Code de l'école : ____ **École :** _____ **Signature :** _____

Cochez cette case si vous avez attaché des pages produites à l'aide du traitement de texte. ☐

À l'usage exclusif du service

Correcteur 1		**F1**	
Correcteur 2		**F2**	
Correcteur 3		**F3**	

Pas de nom (No Name)

Apposer l'étiquette sans nom
(Apply Label Without Student's Name)

Études sociales 33